

13. Lucrări la îndemâna profesorului de istorie

Profesorul de istorie trebuie să facă un permanent efort de informare, să fie la curent cu noutățile în domeniul metodicii, științei istorice, istoriei ca obiect de studiu în școală, managementului clasei și școlii, în general, evaluării și autoevaluării, culturii în general. Din dorința de a-i oferi câteva sugestii de lectură, am întocmit această listă, care nu cuprinde decât lucrările privind teoria istoriei, didactica predării istoriei, probleme privind evaluarea și care, am considerat, că sunt strict necesare profesorului de istorie în actuala etapă a reformei în domeniul educației.

Gheorghe Alexandru, Vasile Voinescu, Claudia-Gheorghe Carțu, *Metodica predării istoriei în învățământul preuniversitar*, Craiova, Ed. Gheorghe Alexandru, 1999.

Laura Căpiță, Ligia Sarivan, Marilena Suci, *Modalități de evaluare la istorie în „Învățământul primar”*, nr. 3-4/1999

Laura Căpiță, *Reforma învățământului: curriculum pentru istorie în „Xenopoliana”*, nr.3/1995

Laura Căpiță, Carol Căpiță, *Istoria între normativitate științifică și necesitate didactică în „Studii și articole de istorie”*, LXII (serie nouă)

Laura Căpiță, Monica Plesciuc, *Istoria în învățământul gimnazial: probleme deschise și soluții în „Revista de Pedagogie”*, nr. 1-2, 1993

Laura Căpiță, Monica Plesciuc, *Pregătirea lecției de istorie în „Studii și articole de istorie”* LX-LXI (serie nouă), 1993

Laura Căpiță, Monica Plesciuc, *Considerații referitoare la manualul de istorie în „Studii și articole de istorie”* LIX (serie nouă), 1991

Laura Căpiță, Carol Căpiță, *Tendențe în didactica istoriei*, Ed. Paralela 45, București, 2005.

Lucian Ciolan, *Dincolo de discipline, Ghid pentru învățarea integrată/cross-curriculară*, București, Ed. Humanitas, 2003.

Eugen Cizek, *Essai sur une theorie de l'histoire*, București, EUB, 1998.

Conflictul și comunicarea, Un ghid prin labirintul artei de a face față conflictelor, București, Ed. Arc, 1998.

Curriculum național, Aria Om și Societate, Clasa V-VIII, IX-X, București, 1997- 2002.

Curriculum național, Ghid metodologic pentru aplicarea programelor de istorie, clasele IV – VIII, București, Editura Aramis, 2001.

Curriculum național, Ghid metodologic pentru aplicarea programelor școlare din aria curriculară Om și Societate, Învățământ liceal, București, Editura Aramis, 2001.

Ion. Al. Dumitru, *Dezvoltarea gândirii critice și învățarea eficientă*, Timișoara, Ed. de Vest, 2000.

Evaluarea continuă la clasă (Varianta preliminară), Col. Proiectul pentru învățământul rural, Componenta 1, București, 2005.

Călin Felezeu, *Metodica predării istoriei*, Cluj Napoca, Editura Presa Universitara Clujeana, 2001.

M.Ionescu, I.Radu, *Didactica modernă*, Cluj Napoca, Ed. Dacia, 2003.

Gheorghe I. Ioniță, *Metodica predării istoriei*, Editura Universității din București, 1997. - Șerban Iosifescu, *Elemente de management strategic și proiectare*, București, Ed. Corint, 2000.

Romiță Iucu, *Formarea cadrelor didactice, Sisteme, politici, strategii*, București, Ed. Humanitas, 2004.

Romiță B. Iucu, *Managementul și gestiunea clasei de elevi, Fundamente teoretico-metodologice*, Iași, Ed. Polirom, 2000.

Romiță Iucu și Otilia Păcurari, *Formare inițială și continuă*, București, Ed. Humanitas, 2001

Gheorghe Iuțiș, Argentina Pânzariu, Valerica Iriciuc, *Istorie, Ghid metodic pentru studenți și profesorii debutanți*, Iași, Editura Universității Al. I. Cuza, Ed. Educația 2000+, 2005.

Ioan Jinga, Ioan Negreț, *Învățarea eficientă*, Ed. Editis, București, 1994

Lectura și scrierea pentru dezvoltarea gândirii critice, 2 vol, București, Casa de Editură Gloria, 2000.

Management educațional pentru instituțiile de învățământ, Coordonator Șerban Iosifescu, București, 2001.

MEN/ CNAM, *Alegerea manualelor*, Ed. Spiru Haret, Iași, 1999.

G.Meyer, *De ce și cum evaluăm*, Iași, Ed. Polirom, 2000.

Adrian Miroiu, *Învățământul românesc astăzi*, Studiu de diagnoză, Iași, Ed. Polirom, 1998.

Bogdan Murgescu, *A fi istoric în anul 2000*, București, Ed. All, 2000.

Ioan Neacșu, *Metode și tehnici de învățare eficientă*, Ed. Militară, București, 1990

OECD, *Analiza politicilor naționale în domeniul educației: România*, București, 2000.

„Revista de Pedagogie” nr. 3 - 4/1994.

Sistemul educațional în România, Descriere a responsabilităților, structurilor și acțiunilor de politică educațională, Coordonator Alexandru Modrescu, Ed. Trei, București, 1999.

SNEE, *Evaluarea curentă și examenele, Ghid pentru profesori*, Coordonator Adrian Stoica, București, Ed. ProGnosis, 1999.

SNEE, *Ghidul de evaluare pentru istorie*, București, Ed. ProGnosis, 2001.

SNEE, *Ghidul examenatorului*, București, Editura Aramis, 2001

Standarde profesionale pentru profesia didactică, Coordonator Lucia Gliga, București, 2002.

Robert Stradling, *Să înțelegem istoria secolului XX*, București, Editura Sigma, 2002.

Strategii didactice inovative, Suport de curs, Volum coordonat de Otilia Păcurari, Anca Târcă, Ligia Sarivan, București, Ed. Sigma, 2003.

Școala la răscruce, Schimbare și continuitate în curriculumul învățământului obligatoriu, Sinteza, Iași, Ed. Polirom, 2002.

Gheorghe Tănasă, *Metodica învățării-predării istoriei*, Iași, Ed. Spiru Haret, 1998.

Anca Târcă, Eleonora Rădulescu, *Școală și comunitate, Ghid pentru profesori*, București, Ed. Humanitas, 2002.