Manifeste sur l'éducation qualitative de l'histoire, du patrimoine et de la citoyenneté

15 principes pour une reconnaissance particulière du rôle de l'histoire dans le développement de la jeunesse

Prévenir les Abus du Passé

Complexité - Multi perspectives - Pensée critique

Principe 1

Une éducation qualitative de l'histoire, du patrimoine et de la citoyenneté ne tente pas de transmettre une seule vérité à propos du passé. Cependant, elle tente de s'approcher de la vérité historique en se basant sur des faits et preuves, et en s'efforçant d'atteindre une certaine objectivité. Cette approche permet de comprendre que les récits historiques ont de multiples niveaux d'interprétations, et pousse à leur remise en question grâce à une pensée critique.

Principe 2

Une éducation qualitative de l'histoire, du patrimoine et de la citoyenneté déconstruit les mythes historiques et les stéréotypes en remettant en cause l'approche traditionnelle du "miroir de l'orgueil et de la douleur", ce qui force éducateurs et étudiants à se buter à leurs propre logique et idioms culturels. Si cette approche traditionnelle est créée autour des souffrances de la nation d'une part et de la fierté nationale d'autre part, elle néglige les torts causés aux autres, et l'histoire des régions qui ne sont pas directement liées aux récits de la nation.

Principe 3

Une éducation qualitative de l'histoire, du patrimoine et de la citoyenneté accroît la sensibilisation au fait que l'histoire est perçue différemment selon les origines, les milieux sociaux, l'orientation sexuel et les générations. De même, le contexte religieux, ethnique et linguistique contribue à des visions du monde divergentes. Cette éducation favorise l'évaluation des personnes et des événements selon le contexte de leurs valeurs et de leur temps.

Principe 4

Une éducation qualitative de l'histoire, du patrimoine et de la citoyenneté traite les sujets et les époques sensibles et controversés de manière responsable, afin de minimiser l'impact de considérations unilatérales, partiales et politiques, et pour faire ressortir sa nature complexe et multidimensionnelle. Cela sous-entend qu'elle évite l'utilisation d'un langage émotif, subjectif et hostile, et promeut l'utilisation de concepts neutres, sans pour autant blanchir ni dissimuler les périodes sombres de l'histoire dans le but d'obtenir une image embellie du passé.

Principe 5

Une éducation qualitative de l'histoire, du patrimoine et de la citoyenneté promeut la réconciliation à long terme des sociétés divisées en développant des aptitudes à

l'empathie et la possibilité de désaccord à propos du passé, sans cependant recourir à la haine et à la violence.

Promouvoir une Approche Inclusive de l'Étude du Passé

Diversité - Dialogue - Égalité

Principe 6

Une éducation qualitative de l'histoire, du patrimoine et de la citoyenneté comprend que son importance dépend du contexte international, et a donc pour objectif d'aider les élèves à comprendre le monde dans lequel ils vivent. Cela sous-entend que l'étude du passé joue un rôle déterminant dans le développement de la conscience politique et civique, qui rapproche l'histoire et la citoyenneté en deux matières scolaires mutuellement complémentaires.

Principe 7

Une éducation qualitative de l'histoire, du patrimoine et de la citoyenneté introduit des perspectives globales et inclut de multiples dimensions de l'étude du passé - politique, social, économique, culturel et de l'environnement. Elle comprend l'étude des événements clé, mais aussi des développements à long terme et aborde des thèmes majeurs tels que la vie quotidienne, la nature, le genre, les droits de l'homme et les migrations.

Principe 8

Une éducation qualitative de l'histoire, du patrimoine et de la citoyenneté traite une multitude de valeurs humaines, croyances, attitudes et dispositions, telles que la démocratie, la tolérance, le respect des droits de l'Homme, la compréhension mutuelle, la cohésion sociale, la solidarité, la liberté, le courage, la même opportunité de chances pour tous et la responsabilité; mais aussi l'amour et l'amitié. Cependant, elle aborde également des concepts plus négatifs tels que les stéréotypes, les préjugés, la xénophobie, le racisme, la violence et la haine, car ils font aussi partie du spectre des comportements humains et il convient donc d'y réfléchir.

Principe 9

Une éducation qualitative de l'histoire, du patrimoine et de la citoyenneté apprécie toute diversité si bien culturelle, religieuse ou linguistique comme moyen de favoriser la cohésion et l'inclusion sociale, et de contribuer au développement d'un dialogue interreligieux.

Principe 10

Une éducation qualitative de l'histoire, du patrimoine et de la citoyenneté utilise «l'histoire qui nous entoure» comme un outil puissant qui cherche à transmettre une compréhension vivante du passé, et fait du patrimoine un outil unique qui nous offre accès à ce passé à travers ses héritages tangibles et intangibles.

Faire progresser l'Innovation en Education

Engagement - Compétences - Autonomie

Principe 11

Une éducation qualitative de l'histoire, du patrimoine et de la citoyenneté repose sur des compétences notamment: cognitives (connaissance), fonctionnelles (application de la connaissance), personnelles (comportement) et éthiques (principes directeurs du comportement). Cela implique de donner une égale importance à l'acquisition de connaissances, aptitudes et attitudes, croyances, dispositions et valeurs adaptées au contexte.

Principe 12

Une éducation qualitative de l'histoire, du patrimoine et de la citoyenneté contribue au développement de compétences clé¹ telles que sociales et civiques, la prise de conscience et l'expression culturelles, l'apprentissage de l'apprentissage, les technologies numériques, le sens de l'initiative et l'esprit d'entreprise. Elle donne également des compétences transversales telles que la pensée critique, la créativité, la résolution de problèmes et la prise de décision.

Principe 13

Une éducation qualitative de l'histoire, du patrimoine et de la citoyenneté aide au développement de la pensée critique fondamentale et des concepts suivants: le sens de la chronologie, de l'Histoire, des sources primaires, de l'interprétation, des causes et conséquences, du changement et de la continuité, des faits et opinions, de la partialité et de l'objectivité. Elle aborde également des concepts de fond tels que l'esclavagisme, la constitution, le socialisme ou la dépression.

Principe 14

Une éducation qualitative de l'histoire, du patrimoine et de la citoyenneté développe la capacité de compréhension et d'analyse des événements et de leurs enjeux. Mais aussi la capacité de rassembler, d'organiser, de rechercher et d'évaluer les sources de manière logique et cohérente, aboutissant ainsi à des conclusions et de nouvelles idées. Elle permet une expression claire, précise et concise des idées et des arguments.

Principe 15

Une éducation qualitative de l'histoire, du patrimoine et de la citoyenneté comprend des activités pédagogiques et d'évaluation, et des stratégies qui améliorent l'apprentissage autonome, la motivation et l'engagement. Celles-ci favorisent le sens des responsabilités, une implication active, un esprit d'initiative, et une envie de communiquer et de coopérer. Elle met l'accent sur le développement de la curiosité, de l'autonomie, de l'ouverture à l'international et sur l'indépendance d'esprit, la neutralité et la résistance à la manipulation.

¹ Définies dans le Cadre de Référence Européen de 2006
http://ec.europa.eu/dgs/education_culture/publ/pdf/lllearning/keycomp_en.pdf